



SØHOLMSKOLEN

Sammen om læring for livet

Skoleudviklingssamtale 2026

Den formelle ramme

- Skoleledelsen har initiativret til at beskrive de udviklings- og indsatsområder, samtalen skal fokusere på.
- Kommunalbestyrelsen kan supplere med samtaleemner med afsæt i den strategiske ramme for skolevæsenet. I år er samtaleemnet: Høj faglighed og faglig progression.
- Resultaterne fra de obligatoriske test og anden relevant viden inddrages i skoleudviklingssamtalen.
- Samtalen skal følge op på tidligere skoleudviklingssamtaler.
- Der skal udarbejdes et referat eller notat som opsamling på samtalen – dette offentliggøres på skolens hjemmeside.

Samtalernes formål

Det centrale formål med skoleudviklingssamtalen er:

- at skabe en ramme for en tillidsfuld og faglig dialog om udvikling af skolen i et samarbejde mellem kommunalbestyrelse, forvaltning og skole.
- at styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes.
- at understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens opgaveløsning ift. de fælles udfordringer og styrke den pædagogiske udvikling.

Samtalernes succeskriterier

- For at konkretisere de tre formål skal:
 - Skoleudviklingssamtalen både indgå som en evaluering og en kvalificering af skolens skoleplan – der er derfor en fortløbende sammenhæng mellem skoleplanen og skoleudviklingssamtalen.
 - Skoleudviklingssamtalen opleves både internt og eksternt som et relevant, troværdigt og værdifuldt billede på skolens måde at løfte sin rolle og funktion på.
 - Skoleudviklingssamtalen er med til at øge både internes og eksterne oplevelse af skolen som en del af det kommunale fællesskab på alle niveauer

Sidste års skoleudviklingssamtale

- Udskolingen – trivsel og læring
- Styrket inklusionskraft

Elevinterview i forbindelse med udskoling

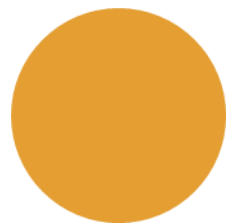


- Eleverne ønsker sig ikke tilbage til den slags skole, de kendte før.
- Eleverne har en bevidsthed om hvad det kræves at være elev i udskoling: holde sig opdateret, bidrage, søge hjælp fra kammerater eller lærere, være interesseret, give feedback til underviserne
- Ønske: mere inddragelse i både undervisningstemaer og varierede arbejdsformer samt refleksioner med lærerne over undervisningen

Lærerinterview med fokus på inklusion

- Hverdagsfortællinger fra klasser med mange elever med forskellige behov – og et ønske om at være “blæksprutte” eller på anden måde have flere arme i rummet.
- Beskrivelser af ikke at føle at gøre det godt nok – at føle sig utilstrækkelig.
- Ønske: At være flere om opgaven





Skoleudviklingsamtale 2026

**Emne 1: Hvordan kan skolebiblioteket understøtte læselyst i
udskolingen?**

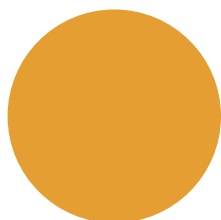
Emne 2: Styrket indskoling



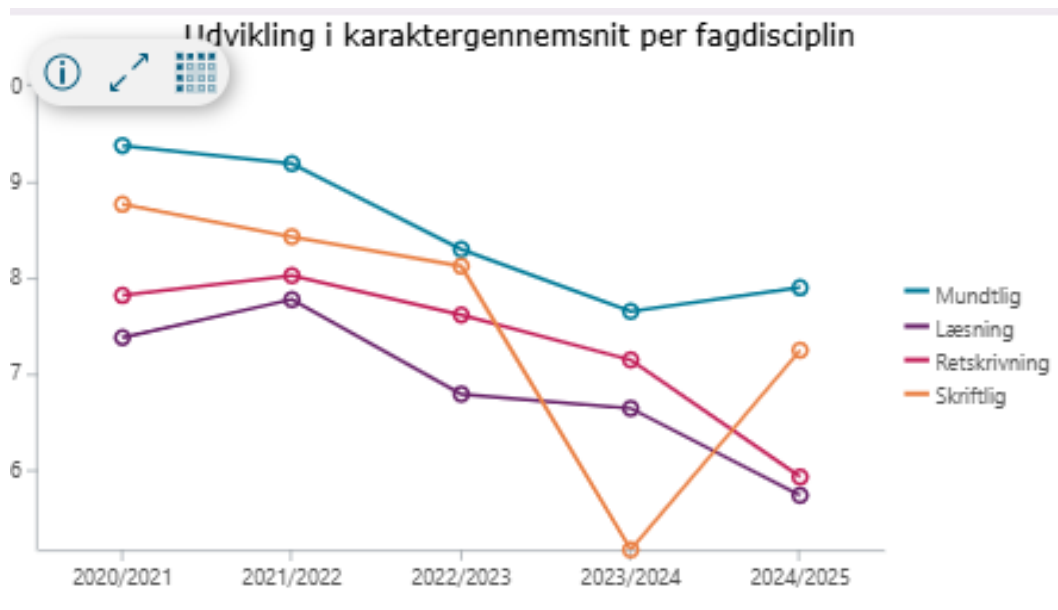
Emne 1: Hvordan kan skolebiblioteket understøtte læselyst i udskolingene?

Vejen dertil:

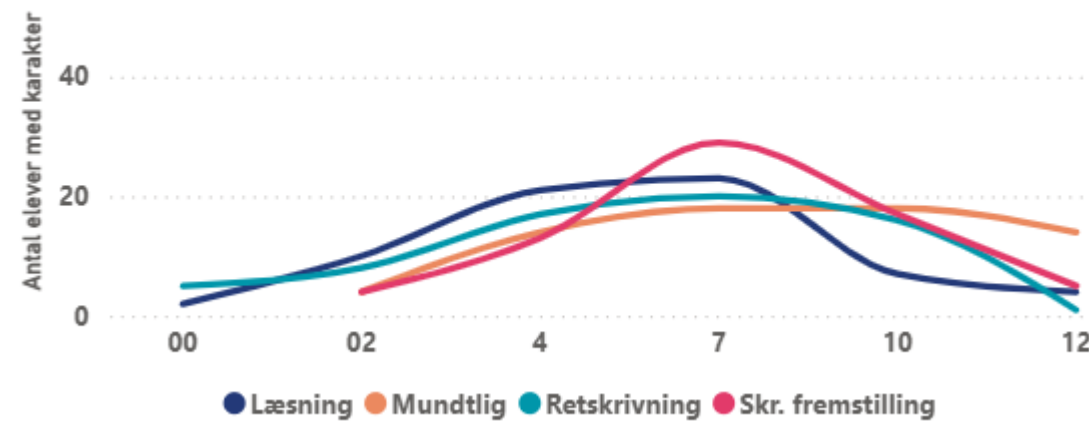
- Skolens læseresultater fra nationale test og afgangsprøverne
- Oplæg om skolebibliotekets tiltag der skal motivere til læselyst.
- Interview med udskolingselever om læsevaner og læselyst.

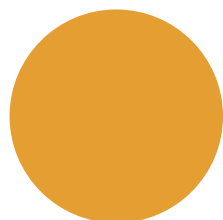


Skolens læseresultater

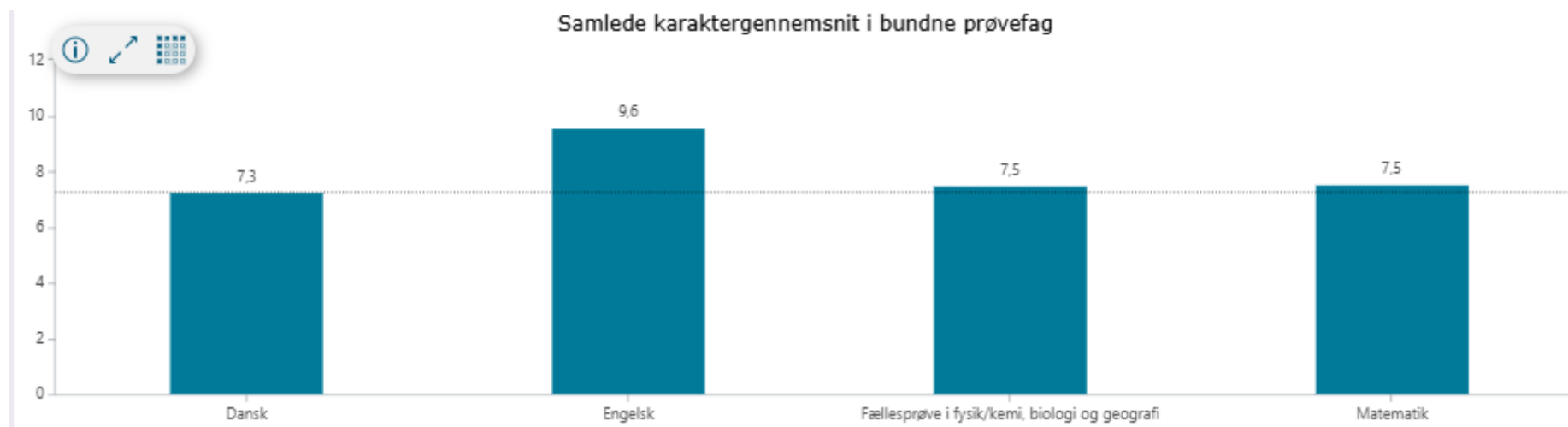
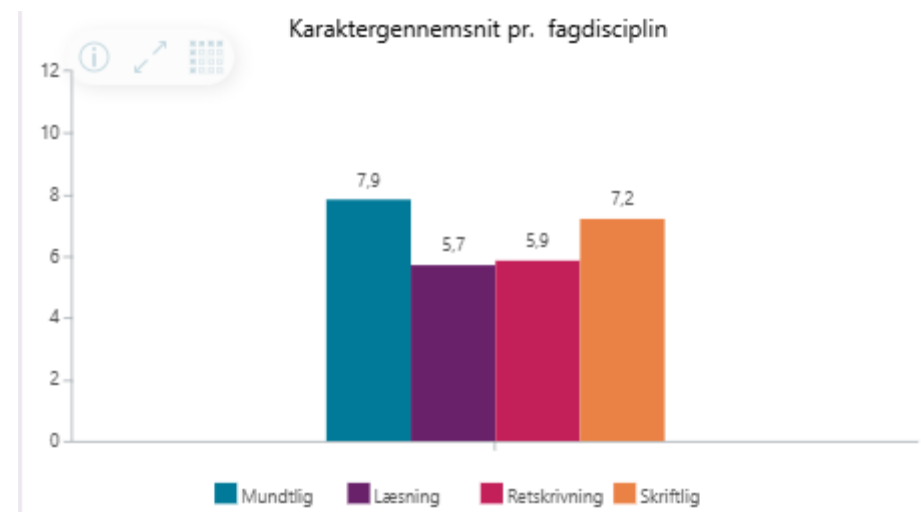


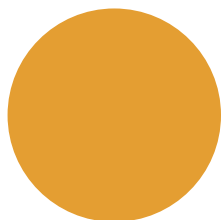
Dansk





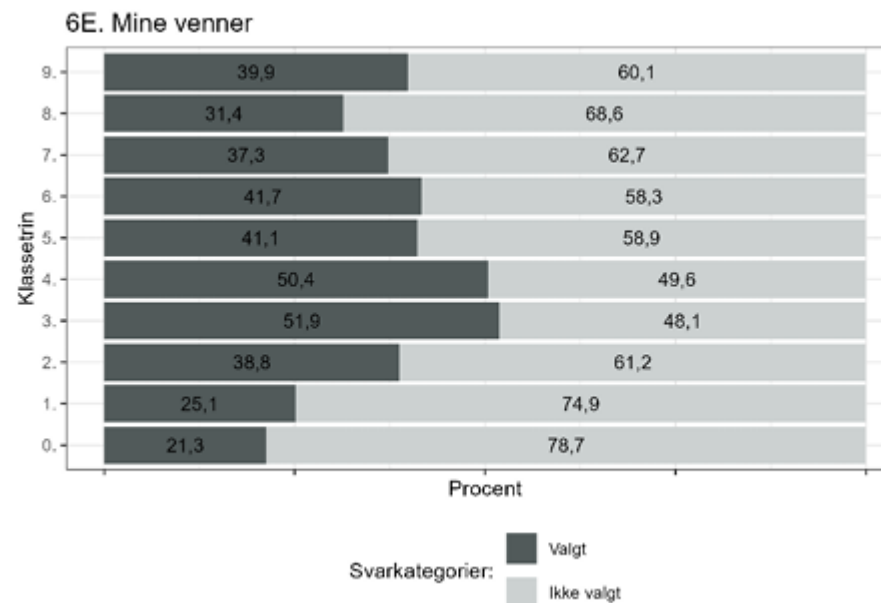
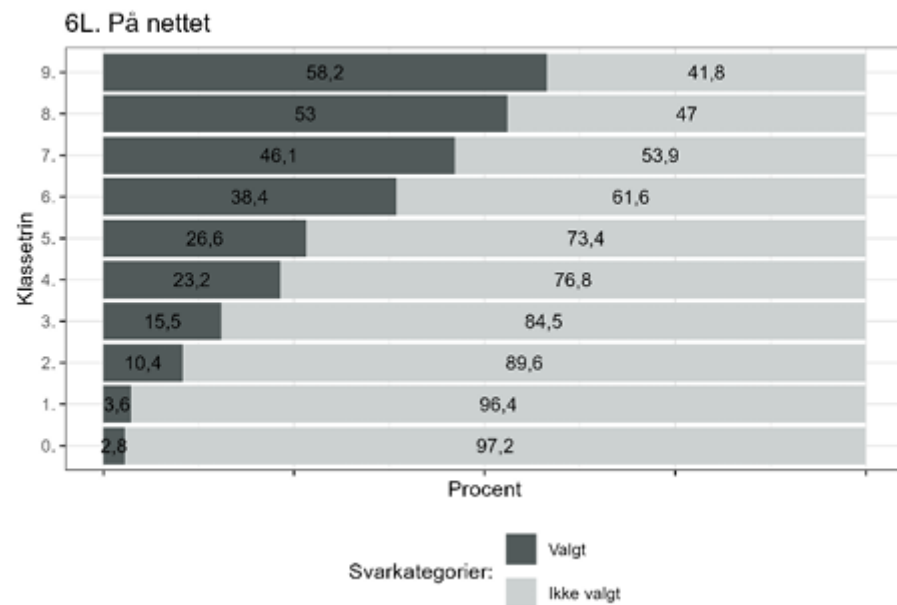
Skolens læseresultater

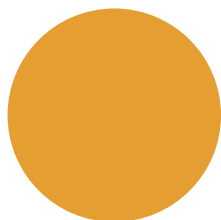




Kommunens læseundersøgelse

Hvorfra motiveres eleverne til læsning?

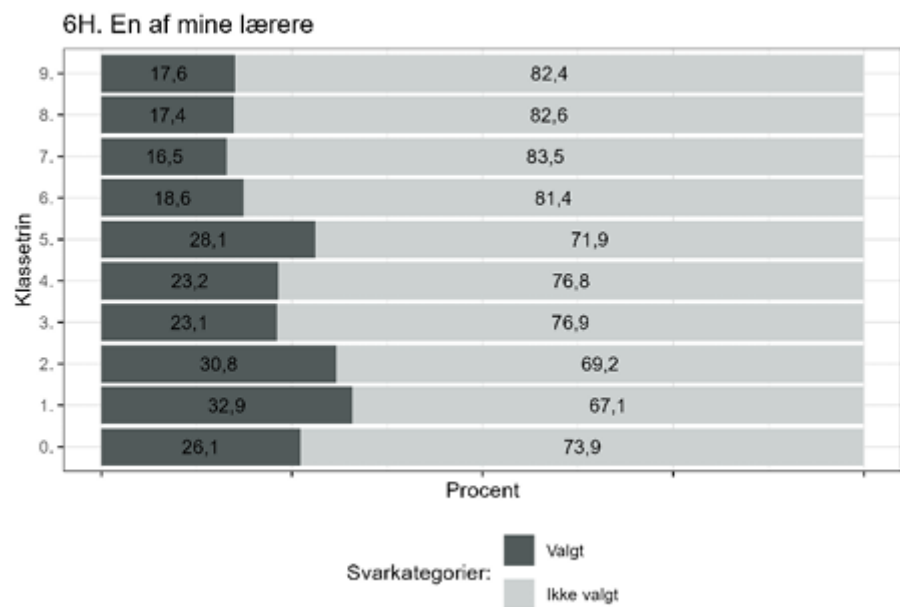


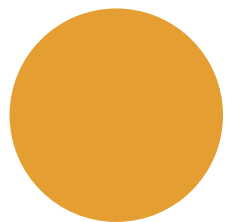


Kommunens læseundersøgelse

Figur 18. Inspiration til læsning, skolebibliotekaren (E6F)

Spg. E6F. Hvor finder du inspiration til, hvad du skal læse i fritiden? Du kan vælge op til fem svar.



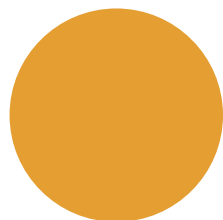


Søholmskolens skolebibliotek



Et par snapshots uden børn fra skolebiblioteket på Toftevangskolen, som af Simon Skov Fougth fremhæves for sit inspirerende læsemiljø, som han gerne så bredt ud til alle landets skoler.





Hvordan kan skolebiblioteket understøtte læselyst i udskolingene?

Styrker:

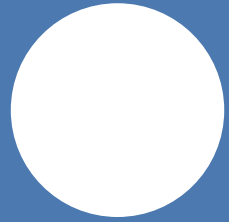
Diverse events på alle klassetrin (læsefestival, forfatterbesøg mm), fond til indkøb af fysiske bøger, elevinddragelse/børnebibliotekarere, årsplan med faste traditioner, fokus på både at læse for at lære og for at opleve.

Ideer:

Inddrage familien med fælles læsning af bog, bogklubber, læsebånd/tid til at læse i skolen, test/konkurrence som motivation, valgfrie bøger, besøg på biblioteket, elev til elev inspiration, fokus på sommerferielæsning, læsekontrakt, boganmeldelser fra unge "kendte"/tik-tok-influencere, flere læsevents.

Hvad skal vi videre gøre:

Øget ledelsesfokus – indsætter både gennem motivation og krav
Skolebiblioteket – øget medbestemmelse og styrkelse af fagudvalg



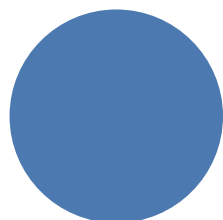
Emne 2: STYRKET INDSKOLING – og et bredt blik på læring

En styrket indskoling – hvorfor og hvordan?

- Data
 - Skolens tal for segregering
 - Elevernes fravær

Ledelsens bud på en ny ramme for indskoling



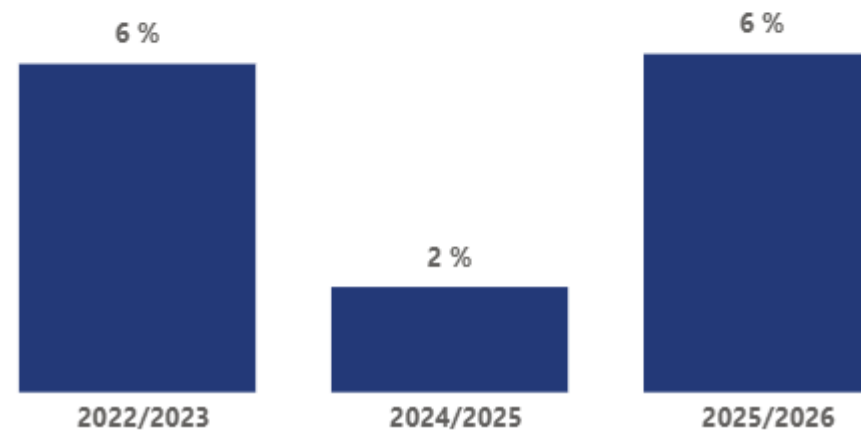


Segregeringsgrad

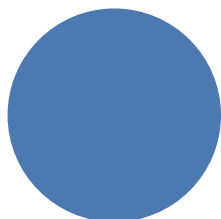
Andel af distriktsbørn der går i specialtilbud i 2025/2026  



Andel elever der overgår til specialtilbud efter start på skolen



Elevfravær



Elevfravær i fraværsprocent

(pr. 5. april 2026)

Antal elever med fravær
mellem 10-15%

128

Antal elever med fravær
mellem 15-25%

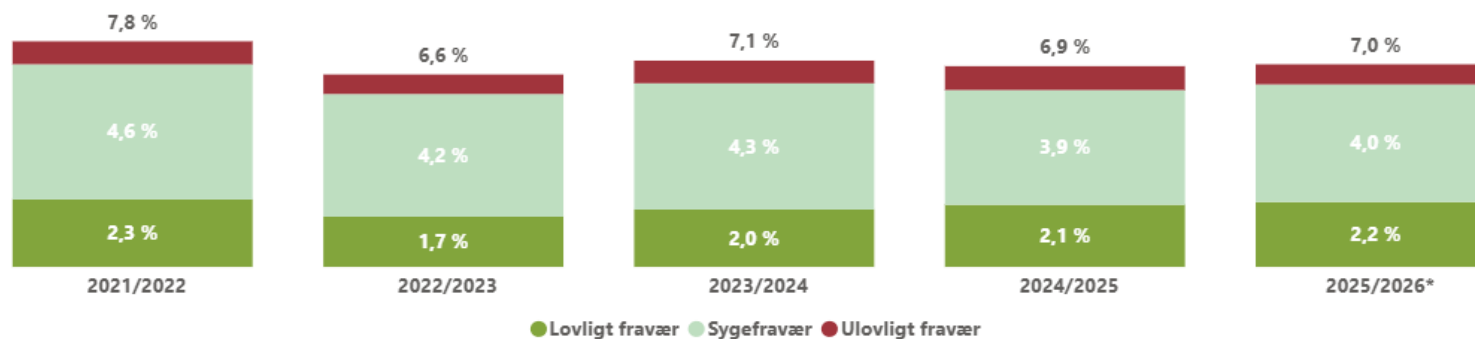
48

Antal elever med fravær
mellem 25-50%

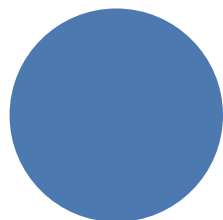
14

Antal elever med 50%
fravær eller over

1



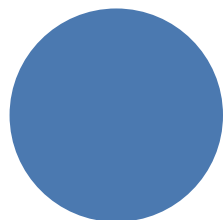
Note: * angiver indeværende skoleår



STYRKET INDSKOLING

Faglighed
Fællesskab
Flere voksne
Færre skift
Fleksibilitet





Tak til:

Elever og medarbejdere der stillede op til interview og bidrog med vigtige pointer til kvalificering af skolens udvikling

- Udvalgsmedlem, BSU, Nicola Emily Larsen
- Skolechef, Martin Gredal
- Udviklingschef, Jesper Petri
- Udviklingskonsulent, Lisbeth Skov
- Ledelsesteamet på Søholmskolen

Referat ved Lisbeth Skov og Karin Grüttner