

Princip om undervisningens indhold og organisering

Formål

Princippet rammesætter undervisningens organisering ud fra målet om, at hver enkelt elev søges sikret bedst mulig læring, dannelse og trivsel. Skolen arbejder differentieret og understøtter den enkelte elevs potentiale og motiverer gennem fællesskabet til læring der retter sig mod elevernes fremtidige liv.

Elevernes undervisningstimetal

Skolebestyrelsen godkender hvert år timetalsplanen. Skolen læner sig op ad de vejledende minimumstimetal fra undervisningsministeriet.

Skoledagens længde

Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskolingen ligger i tidsrummet 8.00-13.00, og på mellemtrinnet og i udskolingen i tidsrummet 8.00-13.45/14.30.

Skemalægning

Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.

Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.

Skolen arbejder for, at en eller flere dage organiseres som hhv. grunddage (fagene dansk og matematik) eller fagdage, hvor et eller flere fag kan indgå. Skolen ønsker med dette at sikre eleverne muligheder for fordybelse og for at se flere fags mulige sammenhæng i tværfaglige forløb.

Undervisningsdifferentiering

Skolen planlægger undervisning til fællesskabet, men med et fokus på tilrettelæggelse med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

Stationsundervisning og holddeling er strukturer, der underbygger differentieringen.

Guided reading er et eksempel på en grundlæggende organisering omkring læseindlæringen, hvor der arbejdes med niveaudelt stationsundervisning. Der arbejdes kontinuerligt med dette i indskolingen og i forløb med dette på mellemtrinnet og i udskolingen.

Skolen arbejder med læringsmål og succeskriterier, feedback mellem lærer og elev samt eleverne imellem og med opsamlede data omkring den enkelte elevs læring. Dette kan både være observationer fra hverdagen, notater fra elevsamtaler samt testresultater.

Tema- og projektforsløb

Skolen arbejder med projektorganisering samt med problembaseret læring. Her tilstræbes det, at forløb organiseres på tværs af årgange og klasser, sådan at elever oplever samarbejder på tværs og i nye grupperinger.

Gennem en tydelig stilladsering søges at understøtte elevernes egen nysgerrighed og motivation for læring gennem virkelighedsnære problemstillinger. Der arbejdes endvidere på, at der i denne stilladsering tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

Skolen ønsker at åbne op for forældrenes indsigt i skolens undervisning ved at organisere Åbent hus. Her kan fremvises både proces og eventuelle produkter.

Elevernes hjemmeaktiviteter/lektier

Skolen tilstræber at involvere hjemmene i elevernes læring med opgaver og ideer til hjemmeaktiviteter, der

understøtter den faglige læring.

Skolens hensigt er at være lektieintegreret, sådan at langt det meste nås i skoletiden, men fra indskoling til udskoling vil der i en øget grad blive stillet krav om både træning/repetition og fordybelsesopgaver derhjemme.

Varieret undervisning

Skolen tilstræber, at organiseringen af undervisningens indhold er varieret og alsidigt.

Bevægelse: Skolen arbejder med bevægelse i skoletiden, både gennem mindre afbræk i undervisningen gennem leg og aktivitet samt gennem bevægelse, der understøtter de faglige mål.

Det digitale: Skolen bruger iPads i 0.-6. klasse samt elevernes egne digitale enheder i 7.-9. klasse. Brugen af det digitale vælges, når det giver mening for læreren. iPads giver mange kreative muligheder, som skolen ønsker at gøre brug af, og derudover søger skolen at sikre, at alle elever lærer at gemme dokumenter i skyen, at bruge den gængse office-pakke samt at benytte læringsplatformen Meebook. Eleverne kan bruge godkendte læringsspil, når dette vurderes af læreren.

Elever i 0.-2. klasse benytter skolens klassesæt af iPads, mens elever fra 3.-6. klasse får en egen iPad til låns i skolen. iPads på 3.-6. årgang opbevares på skolen.

Ud af huset: Skolen organiserer ture og anden omlagt undervisning, sådan at omverden og skolens læringsrum kobles sammen.

Valgfag i udskoling

Skolen tilstræber, at udbuddet af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt. Skolen tilstræber at tage både eleverne og lærerne med på råd, når skolens udbud af valgfag bestemmes.

Supplerende undervisning og specialundervisning

Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.

Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning eller specialundervisning, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

Dansk som andetsprog

Skolen har et af kommunens fire tilbud til elever, der har brug for basisdansk. Undervisningen organiseres på skolen ud fra den kommunale rammebestemmelse, og efter endt basisforløb overgår eleven til den supplerende dansk-som-andetsprogs-undervisning, DSA.

Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.

Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

Tilsynspunkter

Bestyrelsen fører årligt tilsyn med princippet. Hvert år udpeges områder, der ønskes fokus på, og ledelsen forbereder punkter omkring de valgte områder.